

ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO CON ENFOQUE FORMATIVO

Una Propuesta para el cambio
de prácticas docentes de Educación Básica y Educación Especial
hacia la co-construcción de ambientes de aula incluyentes

Francisco Javier Medina Chávez

papapitufu_dice@hotmail.com

Supervisor Escolar Zn 11

Carlos Galeana Jacobo

carlos_jacobo@outlook.es

ATP Supervisión Escolar 11

Paola Jazmín Rentería Garduño

prayolass@hotmail.com

ATP Supervisión Escolar 11

Resumen

La presente investigación se encuentra en la etapa de desarrollo final; sin embargo, creemos que se tienen suficientes experiencias que traducidas en categorías de análisis son dignas de ser socializadas a la comunidad académica.

El trabajo analiza y reflexiona los alcances, obstáculos, fortalezas y oportunidades de la asesoría en acompañamiento con un enfoque para sí, un trabajo sobre sí mismo, sobre situaciones, sobre sucesos, pero que este formativo, que como lo expresa Ferry. La formación es “un proceso individual que implica reflexionar proceso se consolida y se hace más consciente, si se lleva a cabo en interacción con otros.

Se observa como problema de investigación, , que la asesoría “tradicional” basada en la capacitación, no favorece la reflexión y autorreflexión de los que participan en ella; los asesorados de la escuela regular y los asesores de educación especial en este caso, personal de las USAER (Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular). En este sentido, el supuesto de esta investigación es que la asesoría en acompañamiento formativo favorece la transformación de las prácticas educativas, a partir del dialogo reflexivo, tanto de los docentes de escuela regular, como del personal de Educación Especial.

Palabras clave: reflexión, asesoría, dialogo, transformación, practicas educativas

Introducción

Esta investigación, analiza los procesos de Asesoría y Acompañamiento que Educación Especial brinda como apoyo a los Docentes de Educación Básica de los niveles de preescolar, primaria y secundaria y que históricamente se han centrado en la operatividad de la Línea técnica que genera el Departamento de Educación Especial Valle de México con un carácter de capacitación.

Se investiga la Asesoría y el Acompañamiento con Enfoque Formativo, lo cual incorpora una reconceptualización del término “asesoría” y sus intencionalidades desde la perspectiva de la formación y autoformación docente y no en específico para los docentes de Educación Básica sino también, para los docentes de Apoyo de USAER, los cuales deben asumir también el cambio de sus prácticas, es decir en una

relación bidireccional, ya que ambas clases de docentes en este ejercicio tendrán que modificar sus prácticas y competencias profesionales para la co-construcción de ambientes incluyentes en el aula.

La Investigación es una propuesta para promover y fortalecer el aprendizaje y participación de todos los alumnos caracterizados por su diversidad educativa, incluidos los que se ubican en situación de vulnerabilidad, discapacidad, aptitudes sobresalientes y los que enfrentan barreras para el aprendizaje.

Esta investigación está centrada en los procesos de reflexión y autoevaluación crítica de la práctica educativa, a través de los siguientes elementos: Entrevista entre docentes; Elaboración y Análisis de FODA de ambos maestros; Observación y Evaluación de un evento de Enseñanza a través de la Auto Evaluación y la Coevaluación; Co-diseño de un Trayecto Formativo; Acompañamiento en el Aula; una segunda Observación y Evaluación de un evento de Enseñanza y por último, el Análisis comparativo de ambos momentos de enseñanza.

Título del proyecto de investigación

“ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO CON ENFOQUE FORMATIVO”

Una Propuesta para el cambio de prácticas docentes de Educación Básica y Educación Especial, hacia la co-construcción de ambientes de aula incluyentes.

Fundamentación

La presente Investigación tiene como fin la mejora de las prácticas docentes al promover la reflexión en torno a los saberes, haceres y actitudes y convertirse en una herramienta formativa que fortalezca la participación y aprendizaje de todos los alumnos a partir de la co- construcción de ambientes educativos incluyentes y la posibilidad de profesionalización de los docentes tanto de educación básica como de educación especial.

Su trascendencia está en fomentar procesos individuales y colectivos de reflexión y evaluación en todas sus modalidades, así como en la atención de necesidades reales y particulares de formación, estableciendo **PROCESOS DE MEJORA CONTINUA** de la práctica docente.

*Pero su importancia mayor, se centra en la posibilidad de construcción de escuelas incluyentes a través de centrar la mirada ya no solo en el alumno y en sus procesos de aprendizaje, sino en el actor educativo principal el propio docente y sus prácticas como agente real de cambio, esta investigación pone al **MAESTRO AL CENTRO**.

Por último, esta investigación propone la Asesoría y Acompañamiento con Enfoque Formativo para estructurar y sistematizar el trabajo que Educación Especial en corresponsabilidad con Educación Básica tienen en la operación y construcción del Nuevo Modelo Educativo.

Problematización

- La simulación en las prácticas docentes tanto de USAER como de Educación Básica
- Falta de concreción y seguimiento de los acuerdos y sugerencias pedagógicas aportadas por parte de Educación Básica
- Falta de sistematización y claridad en los procesos de asesoría
- La asesoría a los docentes de Educación básica, tiene un carácter informativo y de capacitación.
- Los resultados en cuanto al aprendizaje de los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje son poco favorables y no garantizan su participación en los contextos escolares.
- Las prácticas educativas de los docentes de Básica y de Especial no promueven una autorreflexión de sus saberes, haceres y actitudes hacia su quehacer educativo.
- Algunos docentes tanto de Educación Básica como de Especial no generan los apoyos específicos pertinentes a las características y necesidades educativas, ni se afrontan las barreras de aprendizaje.
- Falta de conocimientos, estrategias y metodologías pertinentes para responder a las necesidades educativas de los alumnos.

Problema

La asesoría psicopedagógica que USAER ofrece a la Escuela Regular atraviesa por prácticas poco sistemáticas en sus procesos y evaluación, aunada a logros de poco alcance en los aprendizajes en los alumnos que atiende. Dichas experiencias tampoco favorecen la autorreflexión de los docentes sobre sus prácticas educativas. De ahí la importancia de integrar a la asesoría un enfoque formativo que promueva la reflexión y la transformación del quehacer educativo, tanto del maestro de grupo como del docente de educación especial a través del diseño y puesta en marcha de un trayecto formativo.

Propósito General

Conocer los procesos reflexivos del docente en cuanto a sus prácticas educativas, para generar la profesionalización docente y a su vez promueva el aprendizaje de todos los alumnos.

Objeto de estudio

La pregunta ¿qué queremos saber?, y su respuesta nos permite delimitar el objeto de estudio y su construcción. Por lo tanto, para esta investigación el objeto de estudio serán las prácticas de asesoramiento psicopedagógico de

los docentes de USAER y las prácticas de los docentes de primaria regular, a través de un enriquecimiento del trayecto formativo.

Perspectiva metodológica

La presente investigación pertenece a un paradigma cualitativo, en donde se privilegia la vivencia de la experiencia de las prácticas educativas, también se incluye dentro de una lógica fenomenológica hermenéutica y con una metodología de investigación- acción, la cual está centrada en las vivencias de los sujetos.

Bibliografía

- De la Garza, E.** (2018), *La metodología configuracionista para la investigación*, Ciudad de México, México, Ed. Gedisa.
- Mardones, J.** (2003), *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*, Ciudad de México, México, Ed. Fontamara.
- Ventura, Monserrat,** (2016) *Ambientes de escucha desde la indagación de sí ante la experiencia. Tensiones fructíferas: explorando el saber pedagógico en la formación del profesorado*, Ed. Octaedro, Barcelona, España. pp. 81 – 109
- Zapata, O.** (2012), *La aventura del pensamiento Crítico. Metodología de la Investigación*, Ciudad de México, México, Ed. PAX.